



# Mihalıççık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

## 2019-2023 Stratejik Planı

## Müdür Sunuşu

Mihalıççık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, mevcut kaynakları etkin kullanarak plan program-bütçe ilişkisinin sağlam bir zemine oturtulması; uygulama faaliyetlerinde verimliliği, yenilikçiliği, katılımcılığı, fırsat eşitliğini ilke edinerek eğitim-öğretimin kalitesinin artırılması; katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir bir yönetim anlayışı geliştirilerek kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi ve böylece tüm paydaşlarımıza eğitimde fırsat eşitliğini bir görev bilerek eğitime erişimin artırılması için stratejik planlama çalışmalarına çok büyük önem vermekteyiz. Mevcut durum ve hedeflerini tüm çalışanları ile paylaşarak ortak dil ve ortak akıl oluşturarak yaratılan sinerjiyle performansını artıran kurumların ayakta kalacağını bilincindeyiz. Bu sürecin zamana yayılmış, hedefe odaklanabilen ve dinamik süreçleri içeren bir yeniden yapılanma ile mümkün olacağını farkındayız. Tam bu noktada, üst yönetim olarak özellikle uygulama sürecinde- gereken desteği vereceğimizi vurgulamak isterim. Son olarak, stratejik plan hazırlama sürecinde değerli birikimlerini çalışmalara yansıtan tüm mesai arkadaşlarıma teşekkürlerimi sunarım.

**Mehmet ERBEK**  
**İlçe Milli Eğitim Müdürü**

# İÇİNDEKİLER

Müdür Sunuşu .....	2
Tablolar ve Şekiller .....	5
Kısaltmalar .....	5
Giriş .....	10
Stratejik Plan Hazırlık Süreci .....	11
Ekip ve Kurullar .....	12
DURUM ANALİZİ .....	14
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	17
Paydaş Analizi .....	18
Kuruluş İçi Analiz .....	23
Kurum Kültürü Analizi .....	23
Teşkilat Yapısı .....	23
İnsan Kaynakları .....	24
Teknolojik Kaynaklar .....	25
Mali Kaynaklar .....	26
PESTLE Analizi .....	27
GZFT Analizi .....	27
GÜÇLÜ YÖNLER .....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>

ZAYIF YÖNLER .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
FIRSATLAR.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
TEHDİTLER .....	30Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	32
Geleceğe Bakış.....	32
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	33
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler .....	34
İzleme ve Değerlendirme .....	70
MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi .....	71

## Tablolar ve Şekiller

Tablo 1:Mihalıççık MEM Stratejik Plan Ekibi.....	13
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri.....	18
Tablo 3: Millî Eğitim Bakanlığı Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (27.12.2018) .....	18
<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>	
Tablo 4 : 2018 Yılı MEM Bütçesi .....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>
Tablo 5: GZFT Analizi.....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>
Şekil 1: Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi .....	19
Şekil 2: Müdürlüğümüzü Aşağıdaki İlkeler Doğrultusunda Değerlendiriniz? .....	21
Şekil 3: Müdürlüğünün Sunduğu Hizmetlere En Fazla Hangi Kaynaktan Ulaşıyorsunuz?.....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>
Şekil 4 : Mihalıççık MEM Teşkilat Şeması.....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>

## Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı

IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

## **Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları**

Eskişehir MEM:	Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü
BETHŞM:	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DHHŞM:	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖHŞM:	Din Öğretimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü
HBÖHŞM:	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İKYHŞM:	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İEHŞM:	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şube Müdürlüğü

İSGHŞM:	İş Sağlığı Güvenliği Hizmetleri Şube Müdürlüğü
MTEHŞM:	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
OŞHM:	Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERHŞM:	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖÖHŞM:	Özel Öğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
SS:	Sivil Savunma
SGHŞM:	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
TEHŞM:	Temel Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü

## Tanımlar

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafiverilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destek Eğitim Odası:** Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Devamsızlık:** Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumunu ifade eder.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.



**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüzün üçüncü stratejik planı olan Mihalıççık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ve Eğitim Vizyonu 2023 başta olmak üzere, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda belirlenen amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

## Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun esas ve usullerine göre hazırladığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve takvimi Eylül 2018 tarihinde, 2018/16 sayılı Genelge ile yayımlayarak il, ilçe ve okullarda stratejik planlama çalışmalarını başlatmıştır. Stratejik Plan hazırlama çalışmaları İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzce resmi yazı ile Müdürlüğümüze ve bağlı tüm okul ve kurumlarımıza duyurulmuştur. Müdürlüğümüzde Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda belirtilmiştir:



- Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığına dair okul ve kurumlara gerekli duyuruların yapılması.
- 2018/16 sayılı Genelge doğrultusunda Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekiplerinin oluşturulması.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kuruluna yönelik bilgilendirme toplantısı yapılması.
- Stratejik Plan hazırlama takvimi oluşturulması.

## Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekipler oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere ilgili İlçe Milli Eğitim Müdürünün başkanlığında Şube Müdürü ve 3 okul müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

**Stratejik Planlama Ekibi:** Stratejik planlama çalışmalarını doğrudan yürütmek ve strateji geliştirme kuruluna belirli dönemlerde raporlar sunarak kurulun önerileri doğrultusunda gerekli düzeltmeleri yapmak için ilçe düzeyinde "İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi" oluşturulmuştur. Bu ekiplerin listesi Tablo.1'de sunulmuştur.

**Tablo 1:Mihalıççık İlçe MEM Stratejik Plan Ekipleri**

<b>STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ</b>	
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
<b>Fikret ÇELİK</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürü
<b>Mehmet ERBEK</b>	Şube Müdürü
<b>Orhun ÖZEL</b>	Ş.Münür Yıldızak Ç.P.And.Lisesi Müdür V.
<b>Vesile NAR</b>	Gün Sazak YBO Müdürü
<b>Nevzat KAYA</b>	Hürriyet İlkokulu Müdür Yar.

<b>STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ</b>	
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
<b>Mehmet ERBEK</b>	Şube Müdürü
<b>Abdullah DEMİRTAŞ</b>	Halk Eğitimi Merkezi Müdürü
<b>Selman CANDEMİR</b>	Halk Eğitimi Merkezi Müdür Yar.
<b>Ayşe GÜMÜŞ</b>	Şef V.
<b>Çiğdem AYAZ</b>	Memur

# DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümü ilgili mevzuata uygun olarak on başlıkta ele alınmıştır. Durum analizi bölümünde Müdürlüğümüzün tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, paydaş analizleri doğrultusunda çalışmalara yer verilmiştir. Durum analizinde, kuruluşun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konmuştur. Müdürlüğümüz birimlerinin sundukları hizmetler, hizmet çeşitleri ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kurum içi ve dışı paydaş analizleri yapılmıştır. GZFT analizinde paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Yapılan çalışmada her birimin sorunları ve önerileri alınmıştır. Birimlerle yapılan toplantılarda birimlerin güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri önceliklendirilmiştir. Birim bazında oluşturulan GZFT analizleri Stratejik Plan Ekibi tarafından düzenlenerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır.

## Kurumsal Tarihçe

Mihalıççık ilçesi, Yukarı Sakarya Bölümünde Sündiken Dağları'nın güney doğusunda kurulmuş olup, tarihi çok eskilere dayanmaktadır. İlçede eski bir yerleşim alanı olarak yer yer Selçuklular öncesi ve Selçuklular sonrasına ait kalıntılar ile tarihi eserler görülmektedir. M.Ö. 1200 yılında boğazları geçerek Avrupa'dan gelen Frigyalılar Anadolu'ya yayılarak, Hititlerin merkezi olan Boğazköy'ü (Hattuşaş) yıkıp yakmışlar, halkı kendi egemenlikleri altına almışlardır. Böylece Batı Anadolu'nun büyük kısmını ele geçirmişlerdir. Frigyalılar Anadolu'ya yerleşmekle Anadolu, Ege ve Avrupa uygarlıklarını birbirine kaynaştırmışlardır. Uygarlıkta hayli ileri giden ve Anadolu'da pek çok tarihi eser bırakan Frigyalılar Karadeniz'in kuzeyinden gelen Kimmerlerin akınlarına dayanamayıp yıkılmışlardır. Anadolu'nun tarih öncesi üzerinde Kimmerlerin fazla etkisi görülmemiştir. Friglerin yıkılmasından sonra "Şahin Krallar" döneminde bağımsız bir devlet kurarak az zamanda Frig topraklarının batı kesiminde önemli yerlere yerleşmişlerdir. Lidya devleti doğudan gelen Med ve Perslerin saldırısına uğramışlar ve M.Ö. 543 yılında yapılan savaşlar sonucu Anadolu egemenliğini Perslere bırakmak zorunda kalmışlardır. M.Ö. 546 yılında Pers orduları Eskişehir ili topraklarından geçen Kral Yolunu izleyerek Lidyalıların merkezi Sard'a ulaşmışlar ve şehri zapt etmişlerdir. Persler, akınlar halinde gelip geçici olarak kalmışlardır. Bu nedenle onlara ait tarihi kalıntılar bulunamamıştır. M.Ö. 190 yılında Anadolu, Romalıların egemenliğine geçmiştir. M.S. 395'de Roma İmparatorluğu'nun ikiye bölünmesi ile de Anadolu Bizanslılara bağlanmıştır. Bu dönemden kalan Bizanslılara ait eserler ve mezar kalıntıları Eskişehir'in il ve ilçelerinde çokca görülmektedir. Gaznelilerin 1040 yılında Selçuklulara yenilmesiyle ve

Selçuklu hükümdarı Alparslan'ın 1071 yılında Malazgirt Savaşını kazanmasıyla Türklere Anadolu kapıları açılmış oldu. Çevremiz toprakları da 1074 yılında Türklerin eline geçmiştir. Anadolu Selçuklu Sultanı Mesud tarafından 1284 yılında fermanla aşiret reisliğinden uç beyliğine getirilen Osman Bey, Osmanlı Devleti'nin kurucusu olmuştur.

Gün geçtikçe güçlenen Osmanlı Beyliği 1289 yılında Eskişehir çevresini topraklarına katmıştır. Osman oğulları kayı boyundandır. Fethettikleri yerlere kendi boylarından Türkleri yerleştirmişler ve Türkçe isimler vermişlerdir. Örneğin; Kayı köyü, Belen, güreş, Dağcı köyleri gibi. Osmanlı Devleti'nin kuruluşunda Türkmen dervişlerinin faaliyetleri önem taşımaktadır. Çevredeki şeyhlerden Şeyh Edebalı'ya büyük saygısı olan Osman Bey, O'nu sık sık ziyaret etmiştir. Bir gün İnönü beyine misafirlğe giden Osman beyi, Eskişehir beyi ve Müttefiki Harmankaya tekfuru Köse Mihal teslim almak isterler. Bunun üzerine çıkan savaşta Osman bey galip gelir ve Köse Mihal'i teslim alır. Köse Mihal daha sonra Osman beyle dost olmuş ve (1308-1318) yılları arasında Müslümanlığı kabul etmiştir. Harmankaya ve çevresi Köse Mihal'e dirlik olarak verilmiştir.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 53 performans göstergesine yer verilmiştir.

**İlçemizde örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci, ortaöğretimde sınıf tekrarı yapma ve örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranlarında istenilen hedeflere ulaşamadığı, ayrıca Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul oranında da hedefin gerçekleşmediği görülmüştür.**

İlçemizde derslik başına düşen öğrenci sayısı, okullaşma oranları, öğrenci başına kitap okuma sayıları, takdir teşekkür belgesi alan öğrencilerin sayısı, disiplin cezası alan öğrenci sayısının azaltılması ve Beyaz bayrak Sertifikasına sahip okul sayılarında belirlenen hedeflere ulaşıldığı görülmüştür. 2019-2023 plan döneminde üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşabileceği öngörülmektedir.

## Mevzuat Analizi

Mihalıççık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Mihalıççık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak belirlenmiştir. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Milli Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının üst makamlara bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığı'nın devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek gibi sorumlulukları vardır. Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre Milli Eğitim Müdürlüğün başlıca görev ve sorumlulukları;

- Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
- Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.



- Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
- Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
- Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
- Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
- Milli eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan milli eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığı ve Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 2019-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planı esas alınarak ve aşağıdaki üst politika belgeleri incelenerek Mihalicçık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik amaç ve hedefleri oluşturulmuştur.

## **Tablo 2: Üst Politika Belgeleri**

MEB 2023 Vizyon Belgesi

MEB Stratejik Plan Taslağı

Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı

Mihalıççık Kaymakamlığı 2019-2023 Stratejik Planı

Mihalıççık Belediye Başkanlığı 2019-2023 Stratejik Planı

## **Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi**

Mihalıççık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumlulukları, Bakanlığımızın faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri incelenmiş bu kapsamda; birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri ve fiziki ve teknolojik altyapı gibi sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

## **Paydaş Analizi**

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini

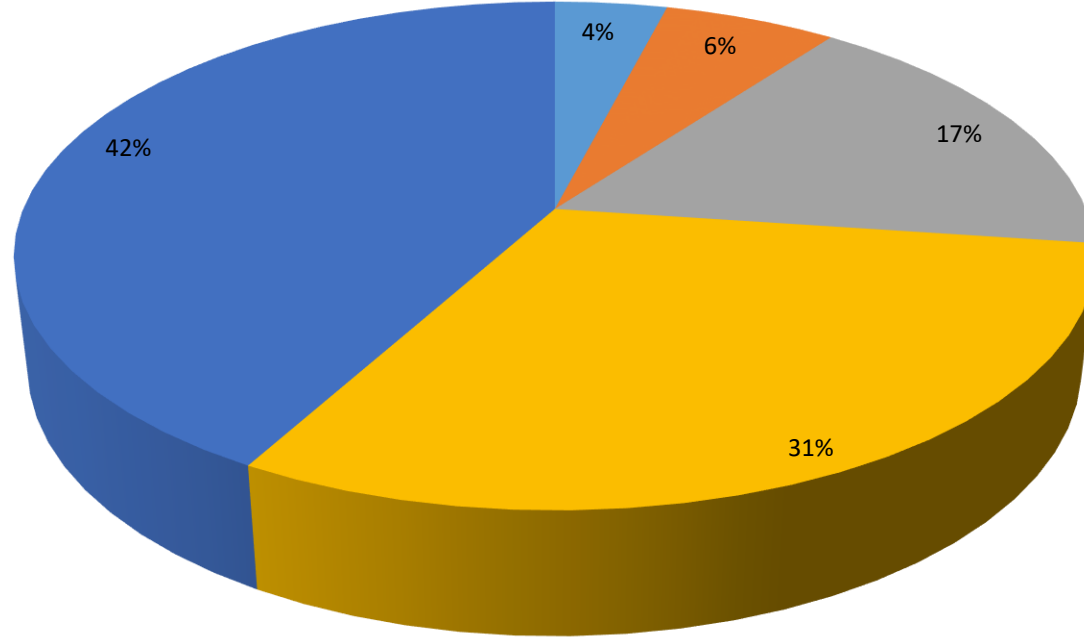
sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir Müdürlüğümüz, paydaş analizi çalışmalarını kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi oluşturulmuştur.

Paydaşların Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin görüş ve önerilerinin alınması amacıyla iç ve dış paydaş anketleri geliştirilmiş, idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il ve merkez teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde paydaşlar tarafından yanıtlanmıştır. Anketlere verileri aşağıda sunulmuştur.

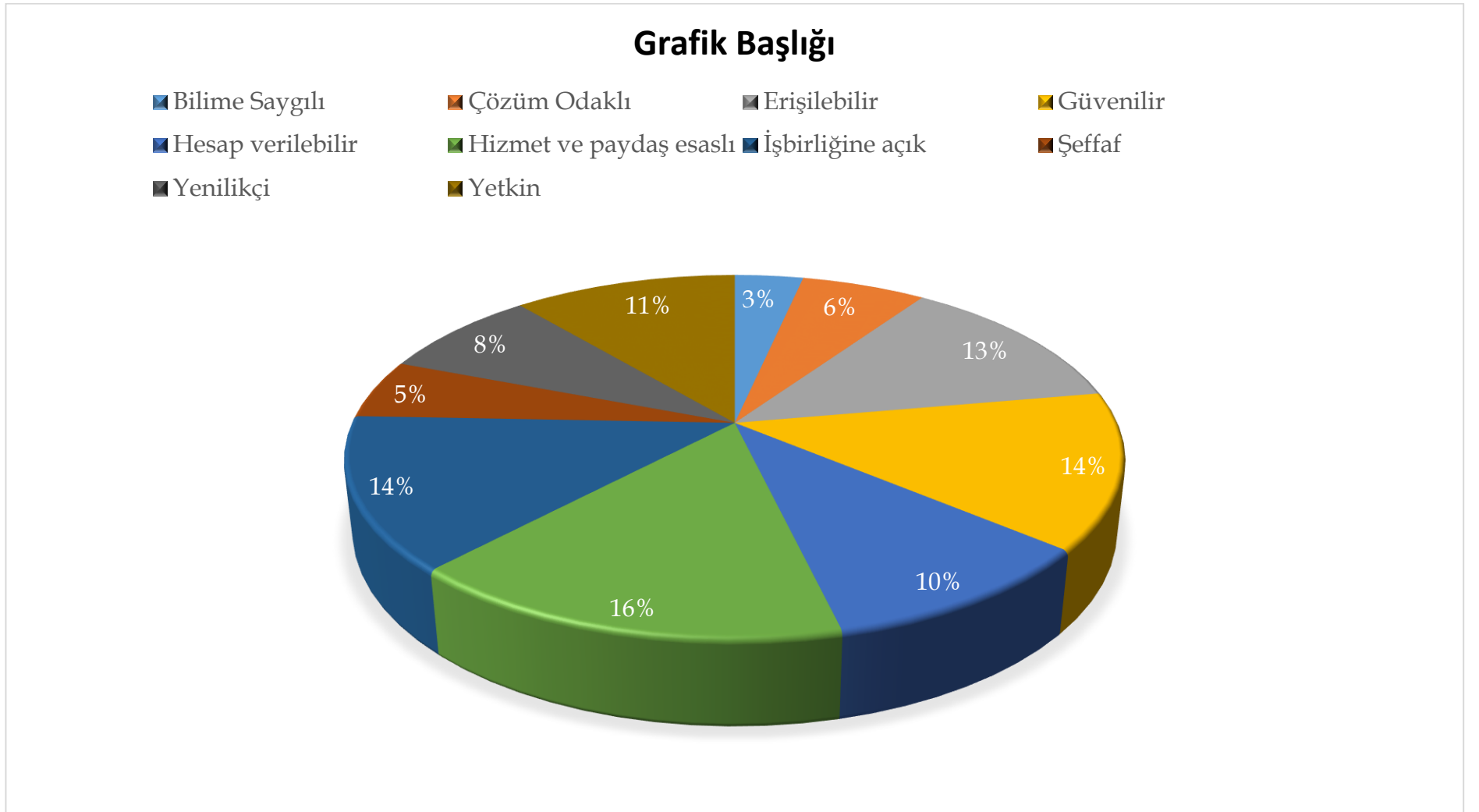
#### Şekil 1: Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

## Grafik Başlığı

■ Kesinlikle Olumsuz ■ Olumsuz ■ Kismen Olumlu ■ Olumlu ■ Kesinlikle Olumlu



Şekil 2: Müdürlüğümüzü Aşağıdaki İlkeler Doğrultusunda Değerlendiriniz?



<b>İç Paydaşlar</b>	<b>Ankete Katılan Kişi Sayısı</b>	<b>Yüzde Dilimi</b>
<b>İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü / Yönetici</b>	<b>2</b>	<b>%100</b>
<b>İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü / Çalışan</b>	<b>5</b>	<b>%100</b>
<b>Okul/kurumlar / Yönetici</b>	<b>8</b>	<b>%100</b>
<b>Okul/kurumlar / Öğretmen</b>	<b>50</b>	<b>%74</b>
<b>Okul/kurumlar / Öğrenci</b>	<b>155</b>	<b>%24</b>
<b>Okul/kurumlar / Öğrenci Velisi</b>	<b>85</b>	<b>% 13</b>
<b>Dış Paydaşlar Dilimi</b>	<b>Ankete Katılan Kişi Sayısı</b>	<b>Yüzde</b>
<b>İl Milli Eğitim Müdürlüğü</b>	<b>6</b>	<b>%6</b>
<b>Mihalıççık Kaymakamlığı</b>	<b>2</b>	<b>%13</b>
<b>Mihalıççık Belediyesi</b>	<b>11</b>	<b>%12</b>

## Kuruluş İçi Analiz

### Kurum Kültürü Analizi

Mihalıççık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında stratejik planlama ekibinin koordinatörlüğünde gerçekleştirilmiştir. Görüş ve öneriler Kasım 2018 de paydaş görüşleri alınmıştır.

- Alınan görüş ve öneriler stratejik planlama ekibi tarafından değerlendirilerek, sonuçları Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulmuştur.

### Teşkilat Yapısı

Mihalıççık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürü, Şef, VHKİ ve Memurlardan oluşmaktadır.

Tablo: Mihalıççık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



Hizmet birimlerimiz;

- Temel Eğitim Hizmetleri
- Ortaöğretim Hizmetleri
- Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
- Din Öğretimi Hizmetleri
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
- Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
- Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
- Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
- Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri
- Strateji Geliştirme Hizmetleri
- Personel Yönetimi Hizmetleri
- Destek Hizmetleri
- İnşaat ve Emlak Hizmetleri

## **İnsan Kaynakları**

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Mihalıççık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Kasım 2018 tarihi itibarıyla toplam 1 Müdür 1 Şube Müdürü ve 5 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Mihalıççık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.



Hizmet Birimleri	Şef	VHKİ	Memur	Kadın/Erkek	Öğrenim Durumu
Temel Eğitim Hizmetleri	1		1	Kadın	Lise
Ortaöğretim Hizmetleri					
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri					İlköğretim
Din Öğretimi Hizmetleri					
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri					
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri			1	Erkek	
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri					
Bilgi İşlem ve Eğit. Teknolojileri Hizmetleri		Lise			
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri					
Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğit.Hizmetleri					
Strateji Geliştirme Hizmetleri			1	Kadın	
Personel Yönetimi Hizmetleri		İlköğretim			
Destek Hizmetleri					
İnşaat ve Emlak Hizmetleri					

## Teknolojik Kaynaklar

Bilgi toplumu olma yolunda, sahip olduğumuz kaynakları etkili ve verimli bir biçimde kullanabilmek amacıyla teknolojik kaynaklardan azami ölçüde faydalanılmaktadır. Milli Eğitim Müdürlüğü olarak öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimini, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin

çıkarılması, bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve altyapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda Bakanlığımız tarafından hazırlanan yazılımlar kullanılmaktadır. Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca yerel projelerin uygulanması ve değerlendirilmesi noktasında yerelde kullandığımız veri tabanı mevcuttur. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, teknolojiyi iyileştirmek, bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanmak amacıyla FATİH Projesi uygulanmaya devam etmektedir. Öğretmen ve öğrencilerimiz EBA'dan faydalanmaktadır.

## **Mali Kaynaklar**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır. Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri, hayırseverler ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır.

<b>ÖDENEK TÜRÜ</b>	<b>2018 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği</b>	<b>Harcamalar Toplamı</b>
<b>PERSONEL GİDERLERİ</b>	<b>3.988.292,89</b>	<b>3.988.292,89</b>
<b>SOSYAL GÜVENLİK KURUMUNA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ</b>	<b>685.851,70</b>	<b>685.851,70</b>
<b>MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ</b>	<b>726.201,87</b>	<b>726.201,87</b>
<b>BAKIM-ONARIM GİDERLERİ</b>	<b>14.998,98</b>	<b>14998,98</b>
<b>DONATIM GİDERLERİ</b>	<b>10.000,00</b>	<b>10.000,00</b>

## **PESTLE Analizi**

PESTLE analiziyle Eskişehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

## **GZFT Analizi**

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla

değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Mihalıççık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

**Tablo ...: GZFT Analizi**

<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	
1.Eğitim, öğretim ve yönetimde model ilçe olma vizyonuna sahip olması	
2.Kalite yönetimi kapsamında okul/kurumların performanslarının izlenmesi ve stratejik planlarının yapılmış olması.	
3.Özverili idari personelin bulunması ,	
4. Bilişim teknolojisini her alanda kullanma	
5.Eksik olan öğretmen kadrolarının yerine ders açıklarının zamanında giderilmesi	
6.Hayırsever ve okul aile birliklerinin eğitim-öğretim bütçesine büyük katkı sağlaması.	
7.Türkiye ve Eskişehir İli genelinde yürütülen projelerden etkin yararlanılması	

### ZAYIF YÖNLER

1.Birimler arasında tekrarlanan ya da aynı görevleri gerçekleştiren birimlerin olması.

2.Hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin yetersiz olması.

3.Birimler/Kurumlar arasında görev alanlarına ilişkin hedefleri ve performans sonuçlarını sistematik takip edilmemesi.

4.Kurul ve komisyon kararlar sonuçlarının izlenmemesi.

5.Ödüllendirme sisteminin etkin olarak çalışmaması.

6.Okul öncesi eğitim okullaşma oranının ilin fırsatlarına göre düşük olması.

7.Okullarda sosyal, kültürel ve sportif faaliyet alanları yetersiz olması ve olanların etkin şekilde kullanılmaması

8.İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden hizmet alan paydaşların memnuniyet düzenlerinin düzenli olarak ölçülmemesi.

9.Kamulaştırma çalışmalarının zamanında yapılmaması

10.Eğitim öğretim kalitesinin yükseltilmesine yönelik ARGE çalışmalarının yetersizliği

11.İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün koordine ettiği tüm okul ve kurumların bütçelerine ait merkezi bir yapının oluşturulmaması.

12.Resmi yurt ve pansiyonların kapasitelerinin yetersiz olması

13.Kütüphanelerin kullanım oranları ve okuma alışkanlıkları kazandırmaya yönelik faaliyetlerin yapılmaması.

## FIRSATLAR

1. Mihalıççık halkının eğitim ve öğretime güveniyor olması
2. Paydaşların kültürel ve sosyal faaliyetlere katılmaya yatkın olması
3. E-Kayıt Sistemi ile öğrenci dağılımlarının düzelmesi
4. Coğrafi yapısı itibarıyla ulaşım kolaylığı ve gelişmeye müsait olması.
5. Bilgisayar teknolojisi ve eğitim yazılımlarının çoğalması.
6. Sektörlerin ihtiyaç duydukları alanlarda ara eleman ihtiyacının bulunması.
7. İşsizlik oranının ülke oranından daha az olması.
8. Ulusal ve uluslararası eğitime yönelik proje fırsatlarının sunuluyor olması

### TEHDİTLER

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mevzuatın sürekli değişmesi</li><li>2. İlçe merkezindeki okul yapımı için ayrılan arsaların kamulaştırma maliyetlerinin çok yüksek olması</li><li>3. İlçe merkezindeki okul yapımı için ayrılan arsaların kamulaştırılmasında hukuksal ve bürokratik engellerin fazla olması</li><li>4. Belediyelerin eğitim kurumlarına yapması gereken onarım-altyapı çalışmalarına destek olmaması</li><li>5. Yardımcı hizmetli sayısının çok yetersiz olması</li><li>6. Norm kadroya göre öğretmen açığının bulunması</li><li>7. Devlet ve İlçe Özel idaresince cari giderlere ayrılan bütçenin yetersizliği</li><li>8. Öğrencilerin suça yönelmesini sağlayacak çevresel etkilerin olması.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>9. Bilişim araçlarının kontrolsüz olması.</li><li>10. Özel okulların sayısının ve kontenjanlarının az olması</li></ol> |
|--|--|

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

## Geleceğe Bakış

### Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

#### Misyonumuz

*Erişilebilir ve fırsat eşitliğine dayalı kurumsal yapısı ile tüm bireylerin yaşam kalitesini geliştirmek için hayat boyu eğitim öğretim imkânı sunmak.*

#### Vizyonumuz

*Eğitim-Öğretim ve Yönetimde Model İlçe Olmak*



## Temel Değerlerimiz

Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; Müdür ve yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

- Mevzuat ve üst yönetimlerin hedefleriyle eş güdüm sağlanır.
- Personelin kişisel gelişimini destekleriz.
- Süreç ve sonuç odaklı çalışırız.
- Kalitenin düzenli ölçümlerle artacağına inanırız.
- Sorunlara anlık çözümler yerine kalıcı çözümler ararız.
- Sorun dile getirmekten çok, çözüm dile getirmeyi önemseriz.
- Paylaşılan bilginin yönetilebileceğine inanırız.
- Hayat boyu öğrenmeye önem veririz.
- Hizmetten yararlananlara fırsat eşitliği sunulur.
- İnisiyatif kullanırken kamu yararını gözetiriz.
- Sürekli gelişimin önemine inanırız.
- Toplumun değer yargılarına saygı duyarız.
- Takım başarıları ve kişisel başarılar tanınır takdir edilir.
- Başarının, güçlü liderler ve organize olmuş takımlarla sağlanacağına inanırız.
- Her türlü gelişmeyi başarı kabul ederiz.
- Ne söylendiğinden çok, ne yapıldığına bakarız.

## Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

### Amaç 1:

**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

**Hedef 1.2** Bakanlık tarafından yapılandırılacak olan yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli sistem ile öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.

**Hedef 1.3**Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

### Amaç 2:

**Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1** Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

**Hedef 2.2** Bakanlıkça oluşturulacak yeni mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 2.3**Bakanlık tarafından eğitimin niteliğinin artırılması, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi ve bütçe-plan bağı kurulması amacıyla oluşturulacak finansman modeline il genelinde işlerlik kazandırılacaktır.

### **Amaç: 3**

**Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

**Hedef 3.3.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

### **Amaç: 4**

**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Hedef 4.1.** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Hedef 4.2.** Ortaöğretimde Bakanlık tarafından oluşturulacak olan akademik bilginin beceriye dönüşmesini sağlayacak model uygulanacaktır.

**Hedef 4.3.** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

## Amaç: 5

**Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1.** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.

**Hedef 5.2.** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamadan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek öğrencilerimize sunulan hizmet kalitesi artırılabacaktır.

## Amaç: 6

**Bakanlık tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerine işlerlik kazandırılacaktır.**

**Hedef 6.1.** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

**Hedef 6.2.** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

“Bu bölümde Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

## Amaç: 1

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.**

*PG 1.1.1. Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)*

*PG 1.1.2. Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı*

*PG 1.1.3. Ortaöğretimde Merkezi Sınaola Yerleşen Öğrenci Oranı (%)*

*PG 1.1.4.1. ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı*

*PG 1.1.4.2. ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı*

*PG 1.1.4.3. ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı*

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1. Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	İlkokul	20	1	1	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		1	1	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay
	Lise		1	1	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2. Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	İlkokul	20	15	16	17	18	20	22	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		8	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
	Lise		6	8	12	17	19	22	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretimde Merkezi Sınavla Yerleşen Öğrenci Oranı (%)		20	15	15	16	17	18	19	20	6 Ay
PG 1.1.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	Türkçe	20							6 Ay	6 Ay
	Matematik								6 Ay	6 Ay
	Fen B.								6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4.2 ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	Türkçe		4,7	4,8	4,9	5,0	5,1	5,2	6 Ay	6 Ay
	Matematik		19,6	19,7	19,8	19,9	20,0	20,1	6 Ay	6 Ay
	Fen B.		17,6	17,7	17,8	17,9	18,0	18,1	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4.3 ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	Türkçe								6 Ay	6 Ay
	Matematik								6 Ay	6 Ay
	Fen B.								6 Ay	6 Ay

<b>Koordinatör Birim</b>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi	
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi,	
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin farklılık göstermesi,</li> <li>- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li> <li>- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li> <li>- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li> </ul>	
<b>Stratejiler</b>	<b>1.1.1</b>	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	<b>1.1.2</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	<b>1.1.3</b>	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</li> </ul>	
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</li> </ul>	

**Stratejik Hedef 1.2. Bakanlık tarafından yapılandırılacak olan yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli sistem ile öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.**

*PG 1.2.1 Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması*

*PG 1.2.1.1. Ortaokul Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması*

*PG 1.2.1.2. Lise Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması*

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.		Bakanlık tarafından yapılandırılacak olan yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli sistem ile öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması										
PG 1.2.1.1. Ortaokul Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması		25	75,99	76	76,5	77	77,5	78	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.1.2. Lise Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması		25	70	72	74	77	79	80	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi/Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi/ İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								



<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
<b>Riskler</b>		- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.
<b>Stratejiler</b>	<b>1.2.1</b>	- Seviye ve okul türlerine göre uyarlanacak yabancı dil eğitimine il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.
	<b>1.2.2</b>	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.
	<b>1.2.3</b>	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>		
<b>Tespitler</b>		- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,
<b>İhtiyaçlar</b>		- Öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

**Stratejik Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.**

*PG 1.3.1 EBA Ders Portalı Aylık Ortalama Tekil Ziyaretçi Sayısı*

*PG 1.3.2 EBA Ders Portalı Kullanıcı Başına Aylık Ortalama Sistemde Kalma Süresi (Dk)*

<b>Amaç 1</b>		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
<b>Hedef 1.3</b>		Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.3.1 EBA Ders Portalı Aylık Ortalama Tekil Ziyaretçi Sayısı</b>	<b>Öğretmen</b>	25	67	68	68	70	75	80	6 Ay	6 Ay
	<b>Öğrenci</b>	25	610	610	610	615	620	650		
<b>PG 1.3.2 EBA Ders Portalı Kullanıcı Başına Aylık Ortalama Sistemde Kalma Süresi (Dk)</b>	<b>Öğretmen</b>	25	120	130	150	170	175	180	6 Ay	6 Ay
	<b>Öğrenci</b>	25	200	210	220	230	240	250		
<b>Koordinatör Birim</b>		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,</li> <li>- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,</li> <li>- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>1.3.1</b>	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak ekosistemin tanıtımı ve kullanılması sağlanacaktır.								
	<b>1.3.2</b>	- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirme konusunda öğretmen eğitimi yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		5.217.857,58								
<b>Tespitler</b>		- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,								

	- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması
<b>İhtiyaçlar</b>	- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

## Stratejik Amaç 2

**Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Stratejik Hedef 2.1 Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.**

*PG 2.1.1 MEB Danışma Hattı (4440632) İşleme Cevap Verme Süresi (saat)*

*PG 2.1.2 Müdürlük WEB sayfası ziyaretçi sayısı*

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
<b>Hedef 2.1</b>	Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>

	(%)								
PG 2.1.1 MEB Danışma Hattı (4440632) İşleme Cevap Verme Süresi (saat)	50	18,5	17	16	15	14	13	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Müdürlük WEB sayfası ziyaretçi sayısı	50	100	110	120	130	150	200	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Büro								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Birimler								
<b>Riskler</b>	-Karar alma yöntemlerine ilişkin bürokrasi kültürü, - Mevzuat değişikliğinden kaynaklanan faktörler								
<b>Stratejiler</b>	<b>2.1.1</b>	Danışma hattı işleme cevap verme süresinin kısaltılması sağlanacaktır.							
	<b>2.1.2</b>	Milli Eğitim Müdürlüğünün bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine dönülecektir.							
	<b>2.1.3</b>	Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabilecektir.							
	<b>2.1.4</b>	Bakanlık Bilgi Yönetim Sistemine( MEB BYS)altlık oluşturmak üzere coğrafi bilgi sistemi kurulacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	50.000								
<b>Tespitler</b>	- Danışma hattına yönelik beklentilerin yüksek olması - Çalışanların aidiyet duyguları ve motivasyonlarında düşüş gözlenmesi								
<b>İhtiyaçlar</b>	- İlgili birimde görev yapacak personel eksikliğinin giderilmesi - Objektif bir değerlendirme sisteminin etkin kılınması								

**Stratejik Hedef 2.2. Bakanlıkça oluşturulacak yeni mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.**

*PG 2.2.1 Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı*

2.2.1.1 Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı (%)

2.2.1.2 Yönetim Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı (%)

PG 2.2.2 Yönetici Cinsiyet Oranı (%)

PG 2.2.3 Ücretli Öğretmen Oranı (%)

PG 2.2.4 Yıllık açılan hizmet içi eğitim faaliyet sayısı

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2		Bakanlıkça oluşturulacak yeni mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı		35	13.43	13.44	13.45	13.46	13.47	13.48	6 Ay	6 Ay
2.2.1.1 Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı (%)			6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	7.0	6 Ay	6 Ay
2.2.1.2 Yönetim Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı (%)			2.77	2.78	2.79	2.80	2.81	2.82	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici Cinsiyet Oranı (%)	Kadın	20	30,4	31	31,5	32	32,5	33	6 Ay	6 Ay

	<b>Erkek</b>	20	69,5	69	68,5	68	67,5	67	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.2.3 Ücretli Öğretmen Oranı (%)</b>		10	3,985	3,8	3,7	3,6	3,5	3,4	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.2.4 Yıllık açılan hizmet içi eğitim faaliyet sayısı</b>		15	3	4	5	6	7	8	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve eğitim sürecinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>2.2.1</b>	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmet içi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.								
	<b>2.2.2</b>	- Mevcut insan kaynağının etkili şekilde değerlendirilmesi ve objektif biçimde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
	<b>2.2.3</b>	-Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere personel sistemi ve hizmet içi eğitim süreci geliştirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</li> <li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li> <li>- Öğretmenlik özel alan yeterlilikleri ile okul yöneticiliği yetkinliklerinin belirlenmemiş olması,</li> <li>- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer</li> </ul>								

	sisteminin bulunmaması - Lisansüstü eğitim alan öğretmen ve yöneticilerin oranının az olması
<b>İhtiyaçlar</b>	- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

## Stratejik Amaç 3

**Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Stratejik Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.**

*PG 3.1.1 3-5 Yaş Grubu Okullaşma Oranı (%)*

*PG 3.1.2 İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinden En Az Bir Yıl Okul Öncesi Eğitim Almış Olanların Oranı (%)*

*PG 3.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)*

*PG 3.1.4 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrencilerin sayısı*

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
<b>Hedef 3.1</b>	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.1.1. 3-5 Yaş Grubu Okullaşma Oranı (%)</b>	30	79,15	80	85	90	95	100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.1.2. İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinden En Az Bir Yıl Okul Öncesi Eğitim Almış Olanların Oranı (%)</b>	30	94,01	95	96	97	98	99	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)</b>	20	2,82	2,90	2,95	3,00	3,15	3,20	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.1.4 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrencilerin sayısı</b>	20	2	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi,								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Hukuk Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri şubesi								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li> </ul>								



		- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,
Stratejiler	3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
	3.1.2	- Okul öncesi eğitim konusunda diğer kurumlarla işbirliği yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		
Tespitler		- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,
İhtiyaçlar		- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,

**Stratejik Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.**

*PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)*

*PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı*

*PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)*

*PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)*

*PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)*

*PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)*

*PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)*

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
<b>Hedef 3.2</b>	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)</b>	25	38,95	35	30	0	0	0	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı</b>									
<b>PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>	25	0,99	0,95	0,93	0,90	0,88	0,80	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)</b>		1,89	1,85	1,83	1,80	1,78	1,75	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)</b>									

<b>PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>	25	93,94	95	96	97	98	99	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>		93,14	94	95	96	97	98	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Göç hareketlerin yaşanması								
<b>Stratejiler</b>	<b>3.2.1</b>	- İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.							
	<b>3.2.2</b>	-İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.							
	<b>3.2.3</b>	-Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.							
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek fırsatların yetersiz olması. - Nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,								
<b>İhtiyaçlar</b>	- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.								

### Stratejik Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)

PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)

PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)

Amaç A3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.							
Hedef 3.3		Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	9,63	10	11	12	13	14	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	99	99	99	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								

<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
<b>Riskler</b>		- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,
<b>Stratejiler</b>	<b>3.3.1</b>	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	<b>3.3.2</b>	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		
<b>Tespitler</b>		- Öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,
<b>İhtiyaçlar</b>		- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması

## Stratejik Amaç 4

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Stratejik Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.**

PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)

PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)

PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	1	98,99	99,00	99,20	99,40	99,60	6 Ay	6 Ay

PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	30	25	17	10	5	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	1	0,50	0,40	0,20	0,10	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	15	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İl içi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve illere yaşanan göç,</li> <li>- Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle okula devam etmekten kaçınması,</li> <li>- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>4.1.1</b>	- Özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	<b>4.1.2</b>	- İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.							
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,</li> <li>- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,</li> <li>- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,</li> </ul>								

	- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

## **Stratejik Hedef 4.2. Ortaöğretimde Bakanlık tarafından oluşturulacak olan akademik bilginin beceriye dönüşmesini sağlayacak model uygulanacaktır.**

*PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)*

*PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)*

*PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi sayısı*

*PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)*

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 4.2</b>	Ortaöğretimde Bakanlık tarafından oluşturulacak olan akademik bilginin beceriye dönüşmesini sağlayacak model uygulanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>



PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	90	92	95	97	98	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	1	1	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi sayısı	25	0	1	1	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	10	11	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi</li> <li>- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>4.2.1</b>	- Bakanlık tarafından ortaöğretim kurumları için oluşturulacak esnek, modüler bir program ve ders çizelgesi yapısının ilimizde uygulanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.							
	<b>4.2.2</b>	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.							
	<b>4.2.3</b>	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve								

	derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmetiçi eğitim sağlanması.

### **Stratejik Hedef 4.3.Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.**

*PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı*

*PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması*

*PG 4.3.1.1 Ortaokullarda Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması*

*PG 4.3.1.2 Ortaöğretimde Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması*

<b>Amaç 4</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
<b>Hedef 4.3</b>	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı</b>	25	0	10	10	12	13	14	6 Ay	6 Ay

<b>PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması</b>										
<b>PG 4.3.1.1 Ortaokullarda Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması</b>		50	65	66	67	68	70	73	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.3.1.2 Ortaöğretimde Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması</b>			70	72	75	76	77	80	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Din Öğretimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li> <li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>		<b>4.3.1-4.3.2</b>	-Bakanlık tarafından güncellenecek olan imam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ile iyileştirilecek olan yabancı dil eğitimi programının ilimizde uygulanması sağlanacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>		3.913.393,19								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li> <li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li> <li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini								

geliştirecek materyal ihtiyacı,  
- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,  
- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,  
- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması.

## Stratejik Amaç 5

**Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Stratejik Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.**

*PG 5.1.1 Özel Eğitimden Yararlanan Öğrenci Sayısı*

*PG 5.1.2 Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)*

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.
Hedef 5.1	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 Özel Eğitimden Yararlanan Öğrenci Sayısı	50	10	10	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2 Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	50	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,</li> <li>- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,</li> <li>- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>5.1.1</b>	- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tanınması ve kendisine uygun eğitim hizmetinden yararlanması sağlanacaktır.							
	<b>5.1.2</b>	-Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı artırılabilecektir.							
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konuyla ilgili öğretmen eğitimlerinin yetersizliği</li> <li>- Öğrencilerin devamsızlık problemleri</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması</li> <li>- Rehberlik öğretmenlerinin her yıl belirli alanlarda hizmet içi eğitimden geçirilmesi</li> </ul>								

**Stratejik Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamadan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek öğrencilerimize sunulan hizmet kalitesi artırılabacaktır.**

PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı

PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun olan okul sayısı

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2		Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamadan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek öğrencilerimize sunulan hizmet kalitesi artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı		50	20	20	25	30	32	40	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun olan okul sayısı		50	2	2	3	3	3	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi									
Riskler	- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,									

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>
Stratejiler	5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.
	5.2.2	-Özel eğitime ihtiyaç duyulan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.
	5.2.3	-Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkanları iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini		
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeterli düzeyde özel eğitim merkezinin olmaması,</li> <li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,</li> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi</li> </ul>

## Stratejik Amaç 6

Bakanlık tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerine işlerlik kazandırılacaktır.

**Stratejik Hedef 6.1.Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.**

*PG 6.1.1. Mesleki ve teknik eğitime ilgiyi artırmak amacıyla düzenlenen tanıtım faaliyeti, sergi, yarışma, fuar vb. etkinlik sa*



<b>Amaç 6</b>		Bakanlık tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu Öğrenme sistemlerine işlerlik kazandırılacaktır.								
<b>Hedef 6.1</b>		Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.1.1. Mesleki ve teknik eğitime ilgiyi artırmak amacıyla düzenlenen tanıtım faaliyeti, sergi, yarışma, fuar vb. etkinlik sayısı</b>		20	2	2	3	3	4	5	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması,</li> <li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>		<b>6.1.1</b>	Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<p>Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,</p> <p>Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</p> <p>Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</p> <p>Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</p>								

## Stratejik Hedef 6.2. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

PG 6.2.1. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)

PG 6.2.2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)

PG 6.2.3. Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)

Amaç 6	Bakanlık tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerine işlerlik kazandırılacaktır.								
Hedef 6.2	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	8,65	8,7	8,75	8,80	8,85	8,90	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	65,80	65,85	65,90	65,95	70,00	70,05	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3. Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	8,65	8,70	8,75	8,80	8,85	8,90	6 Ay	6 Ay

<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
<b>Riskler</b>	- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Geçici koruma altındaki öğrenciler için eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,
<b>Stratejiler</b>	6.2.1 Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	
<b>Tespitler</b>	- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslara katılımın ve kursları tamamlama oranlarının düşük olması,
<b>İhtiyaçlar</b>	- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,

## Maliyetlendirme

Mihalıççık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,

- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- İlçemiz merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, Kaymakamlık katkıları, okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, Kaymakamlık ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Mihalicçık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 132.960,00 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 8: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ/HEDEF NO		YIL				
		2019	2020	2021	2022	2023
<b>Amaç 1</b>		5.000,00	5.250,00	5.450,00	5.620,00	5.800,00
	Hedef 1.1.	1.500,00	1.600,00	1.650,00	1.670,00	1.700,00
	Hedef 1.2.	1.500,00	1.550,00	1.600,00	1.650,00	1.700,00
	Hedef 1.3.	2.000,00	2.100,00	2.200,00	2.300,00	2.400,00
<b>Amaç 2</b>		2.700,00	2.800,00	2.900,00	3.050,00	3.150,00
	Hedef 2.1.	1.500,00	1.550,00	1.600,00	1.700,00	1.750,00
	Hedef 2.2.	1.200,00	1.250,00	1.300,00	1.350,00	1.400,00
<b>Amaç 3</b>		6.100,00	6.250,00	6.400,00	6.550,00	6.700,00
	Hedef 3.1.	2.100,00	2.150,00	2.200,00	2.250,00	2.300,00
	Hedef 3.2.	1.500,00	1.550,00	1.600,00	1.650,00	1.700,00
	Hedef 3.3.	2.500,00	2.550,00	2.600,00	2.650,00	2.700,00

<b>Amaç 4</b>		5.100,00	5.350,00	5.600,00	5.820,00	6.100,00
	Hedef 4.1.	1.400,00	1.450,00	1.500,00	1.570,00	1.600,00
	Hedef 4.2.	2.500,00	2.600,00	2.700,00	2.750,00	2.900,00
	Hedef 4.3.	1.200,00	1.300,00	1.400,00	1.500,00	1.600,00
<b>Amaç 5</b>		2.200,00	2.350,00	2.500,00	2.570,00	2.700,00
	Hedef 5.1.	1.000,00	1.100,00	1.200,00	1.250,00	1.300,00
	Hedef 5.2.	1.200,00	1.250,00	1.300,00	1.350,00	1.400,00
<b>Amaç 6</b>		2.300,00	2.500,00	2.650,00	2.800,00	3.000,00
	Hedef 6.1.	1.100,00	1.200,00	1.300,00	1.400,00	1.500,00
	Hedef 6.2.	1.200,00	1.300,00	1.350,00	1.400,00	1.500,00
<b>AMAÇ TOPLAMI</b>		23400,00	24500,00	25500,00	26410,00	27450,00
<b>GENEL YÖNETİM GİDERİ</b>		1000,00	1100,00	1150,00	1200,00	1250,00
<b>TOPLAM KAYNAK</b>		24400,00	25600,00	26650,00	27610,00	28700,00

<b>2018 Yılı İlçe MEM Bütçesi</b>				
<b>25.000,00</b>				
2019	2020	2021	2022	2023
24400,00	25600,00	26650,00	27610,00	28700,00

SP Tahmini Bütçesi (5 Yıllık)				
		132.960,00		

## İzleme ve Değerlendirme

### MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

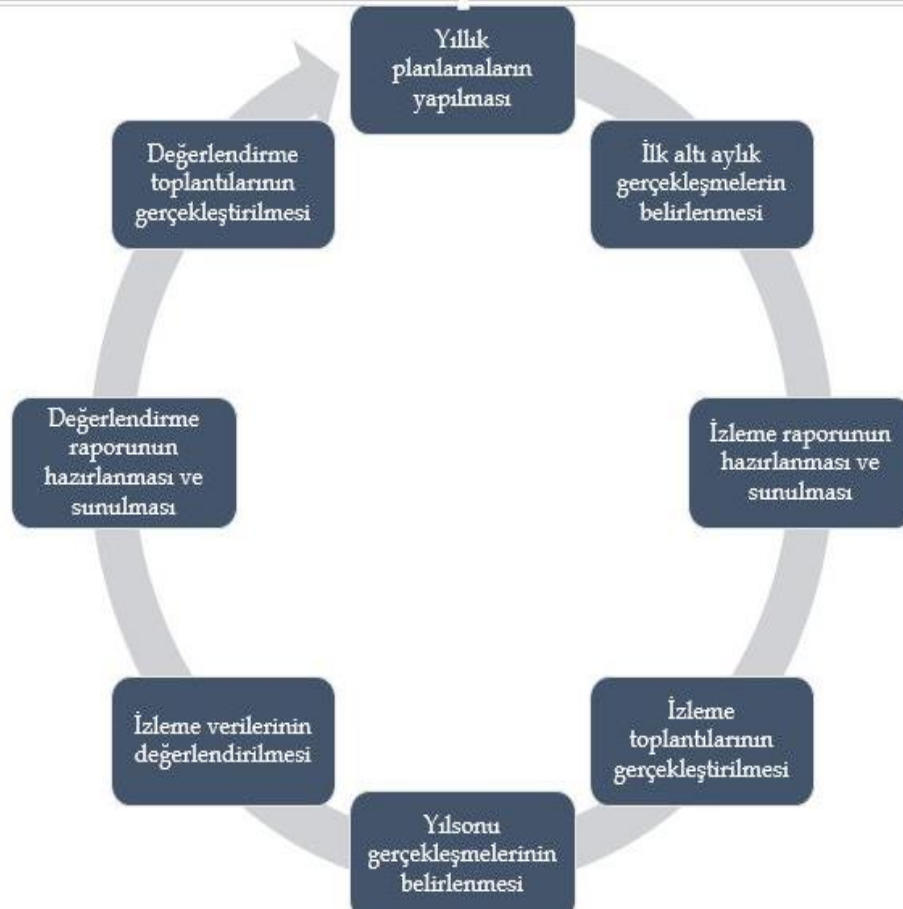
MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEM 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin geliştirilmiş sürümü olan MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleştirme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" Müdür, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler

olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Arge tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.